



Titel	Medienpräsentation im Unterricht zum Thema Indianer
Bibliothek	Stadtbücherei Erkrath
Schule	Grundschule Falkenstraße Erkrath
Schulform	Grundschule
Jahrgangsstufe	3
Fach	Deutsch, Sachunterricht, Kunst, Textilunterricht, Musik
Dauer / Zeitaufwand	2 Schulstunden mit der Bibliothekarin, Vorstellung der Arbeitsergebnisse zu einem späteren Zeitpunkt

Grundidee / Unterrichtsgegenstand

Das Projekt „Indianer“ ergab sich durch eine Themenabfrage zu Beginn des 3. Schuljahres. Alle Kinder schrieben auf, was sie im Laufe dieses Schuljahres lernen wollten und welche Themenbereiche für sie von großer Bedeutung waren. Der Zeitpunkt des Indianerprojektes wurde auf die Sommermonate gegen Ende des 3. Schuljahres gelegt, da zum Projektabschluss ein Indianertag im Neandertal bei gutem Wetter geplant war.

Zielsetzung

Kennen lernen fremder Kulturen, d.h.

- Verständnis für fremde Lebensweisen zu entwickeln
- Erarbeiten der Besonderheiten
- Vergleich mit der eigenen Kultur Das Thema „Indianer“ ist sehr vielfältig und kann in viele Lernbereiche der Grundschule integriert werden.

Lesen

Bilderbücher: Kinder, denen das Lesen größerer zusammenhängender Texte immer noch schwer fällt, können über die angebotenen Bilderbücher einen Zugang zu dem Thema finden.

Erzählende Literatur: Im Bereich der erzählenden Literatur gehört neben den unten aufgeführten Büchern zum erzählenden Lesen, das Lesen einer Ganzschrift dazu. Die Kinder erlernen mit Hilfe einer Werkstatt ihre Lesekompetenz im Bereich weiterführendes / sinnentnehmendes Lesen zu vertiefen und lernen dabei Ausschnitte aus der Kultur der Indianer kennen.

Rechtschreiben

- Entwicklung und Üben des klasseneigenen Grundwortschatzes
- Entwicklung und Üben des individuellen Grundwortschatzes

Freies Schreiben

Aufgreifen und Verwirklichung verschiedener Schreibideen zum Thema „Indianer“

Sachunterricht

Das Thema Indianer gehört innerhalb des Sachunterrichtes zum Bereich des sozialwissenschaftlichen und kulturwissenschaftlichen Lernens. Für den Sachunterricht stehen zur Erarbeitung der Teilprojekte die unten angegebenen Sachbücher zur Verfügung. Wegen der gro-



ßen Vielfältigkeit des Themenfeldes wird das Projekt Indianer in Teilprojekte aufgeteilt. (Vergleiche auch Durchführung / Ermittlung und Festlegung der Teilprojekte)

Kunstunterricht

Im Kunstunterricht werden die Herstellung von Pfeil und Bogen, Köcher, Kopfschmuck und das Basteln einer Friedenspfeife Lerngegenstände sein.

Textilunterricht

Dem Textilunterricht kann die Herstellung von Schmuckstücken aus Leder und Perlen (mit Perlen weben), Bekleidung (Kleid nähen, Mokassins nähen) und das Herstellen von Fingerpüppchen und Medizinbeuteln zugeordnet werden.

Musikunterricht

Im Musikunterricht werden indianische Lieder und Tänze erarbeitet.

Durchführung

Eine Bibliothekarin besucht unsere Schule. Sie stellt während des Morgenkreises die Medienbox „Indianer“ der Stadtbücherei Erkrath vor, die neben Bilderbüchern, erzählender Literatur und Sachbüchern auch eine Kassette und eine CD enthält. Die Kinder erhalten erste Einblicke in die Bücher über einige Ausschnitte im Leben der Indianer durch Arbeitsaufträge, die später in arbeitsteiliger Gruppenarbeit zu erfüllen sind.

Durchführung

Die Märchenrallye wird in Gruppenarbeit nach dem Prinzip des Lernens an Stationen durchgeführt. Gruppen von ca. 5 Schülern bearbeiten in unterschiedlicher Reihenfolge möglichst alle Arbeitsbögen der Rallye. Der erste Bogen muss allerdings von den Gruppen gleichzeitig bearbeitet werden, da er grundlegende Voraussetzungen für die Weiterarbeit schafft. Da hier aber noch keine bestimmten Bücher benötigt werden, ist diese gemeinsame Arbeit möglich.

Zu Beginn eines Projektes erarbeiten die Kinder in frei gewählten Gruppen einen Katalog von Fragen: „Das möchte ich wissen“ und stellen diesem gegenüber: „Das weiß ich schon“. Die Gruppenplakate mit den Fragen werden vorgestellt und anschließend die mehrfach angefragten Themen zur Bearbeitung freigestellt.

- Geschichte der Indianer
- Woher kommen die Indianer? / Krieg / Neue Indianer / Indianer Schule heute
- Vielfalt der Stämme
- Lebensgewohnheiten der Indianer
- Jagd / Kleidung / Ernährung / Umgang mit Krankheiten / Spiele
- Familienleben der Indianer
- Stellung der Frauen und Mädchen
- Behausungen der Indianer
- unterschiedliche geographische Räume verlangen verschiedene Lebensweisen und angepasste Behausungen.
- Kulturtechniken / Schrift



Die Bearbeitung erfolgt einzeln oder in Gruppen. Grundlage werden die angegebenen Quellen, das Internet (www.blinde-kuh.de/Indianer) oder auch Lexika sein.

Die Präsentation der Arbeitsergebnisse sollte ca. vier Wochen nach der Medienpräsentation im Unterricht stattfinden. Die Kinder haben an jedem Tag innerhalb dieses Zeitraumes zwei bis drei Unterrichtsstunden die Gelegenheit, an den Teilprojekten zu arbeiten. Die Form der Präsentation (Buch / Wandzeitung / Vortrag / Ausstellungsstücke) ist ihnen frei gestellt.

Idee von

Angelika Kopper, Grundschule Falkenstraße Erkrath
Gabriele Hoentges, Stadtbücherei Erkrath

Medienpräsentation im Unterricht – Thema Indianer: Arbeitsblätter

Gabriele Hoentges, Stadtbücherei Erkrath

Auf der Spur der Indianer (Ravensburger, 1998)

Dieses Buch enthält viele tolle Infos zum Thema Indianer. Einzelne Begriffe oder Themen, die im Buch näher erläutert werden, sind **fett gedruckt** oder unterstrichen. Die folgenden Fragen könnt Ihr beantworten, wenn Ihr im Buch nach den fett gedruckten Begriffen sucht.

- 1) Warum nannte Kolumbus, als er 1492 Amerika entdeckte, die Einwohner „Indianer“? (Seht nach unter „**Der rote Mann**“)

Lösung: Weil er glaubte, _____

- 2) Indianer gab es in vielen Gebieten Nordamerikas. Wo lebten die **Pueblo, die Apachen und die Navajo**? (Schlagt auch hier die entsprechende Seite auf!)

Lösung: Im _____

- 3) Und wo lebten die **Huronen und Irokesen**?

Lösung: Im _____ des amerikanischen Kontinents

- 4) Was ist ein Schamane?

Lösung: Er ist W_____ und M_____.

- 5) So wie Ihr auch, spielten die Indianer sehr gerne. Was musste bei dem eindrucksvollen Spiel „Lacrosse“ gemacht werden? (Seht unter „Die Spiele der Indianer“ nach)

Lösung: Bei diesem Spiel _____

- 6) Die Stämme der Prärieindianer sprachen verschiedene Sprachen. Wie konnten Sie sich trotzdem untereinander verständigen?

Lösung: Mit Hilfe der _____

Aufgabenblatt

Indianer. (Alles was ich wissen will), Ravensburger 2002

- 1) Vorne im Buch findet Ihr das Inhaltsverzeichnis mit den einzelnen Kapiteln des Buches. Schreibt die Hauptkapitel aus dem Buch ab.
(Tipp: Die Hauptkapitel sind in Großbuchstaben gedruckt!)

- 2) In Nordamerika gab es viele verschiedene Indianerstämme. Wie heißt der Stamm, dessen mutigste Krieger die lange Adlerhaube mit Hermelinschwänzen trugen? (Sieh im Kapitel „Die Stämme“ auf Seite 10 nach.)

Lösung: Stamm der S _ _ _ _ _

- 3) In welchen Zelten lebten die Prärieindianer?

Lösung: Sie lebten in kegelförmigen _ _ _ _ _.

- 4) Auch hoch im Norden, in der Arktis, lebten Indianerstämme. Sie legten auf der Suche nach Nahrung weite Strecken zu Fuß zurück. Wie hießen die Hunde, die diesen Indianern beim Ziehen Ihrer Schlitten halfen?

Lösung: _____

- 5) In der Welt der Indianer gibt es viele **Fachbegriffe**. Einige davon findest Du ganz hinten im Buch erklärt. Erläutere kurz:

Was ist ein Wigwam?

Eine K _____

Womit waren Wigwams oft gedeckt?

Mit _____

Was ist ein Iglu?

Das _____ der Inuit

Arbeitsblatt

Indianer. Ravensburger Kinderbibliothek (Ravensburger, 2)

Schon gewusst? Im Buch findet Ihr auf bestimmten Seiten viel Wissenswertes unter der Überschrift „**Schon gewusst?**“. Hier findet Ihr auch die Lösungen zu den folgenden Aufgaben.

- 1) Was haben die Inuit, die in der Arktis leben, erfunden?

Lösung: Das _____

- 2) Welche Art von Schuhen trugen sie, um auf der Jagd nicht im Tiefschnee zu versinken?

Lösung: _____

- 3) Die Indianer führten oft rituelle Tänze auf, um Geister zu beschwören. Warum fügten sich die Tänzer dabei manchmal Schmerzen zu?

Lösung: _____

- 4) Schaut im hinteren Teil des Buches bei den Worterklärungen nach und schreibt die Bedeutung der folgenden Wörter auf:

Was ist ein Husky? _____

Was ist ein Kalumnet? _____

Was ist eine Prärie? _____

Was ist ein Tipi? _____

Arbeitsblatt

Bei den Indianern. Wieso? Weshalb? Warum? (Ravensburger, 2002)

Tipp: Bei den einzelnen Aufgaben findet Ihr einen Hinweis auf das Kapitel, in dem Ihr die Lösung nachlesen könnt. Die Kapitelüberschriften im Buch sind übrigens fett gedruckt.

- 1) Indianer nennen wir die Ureinwohner Nordamerikas. Wie viele Indianerstämme gab es? (Die Lösungen für die Aufgaben 1 – 3 findet Ihr im Kapitel „**Wer sind die Indianer?**“).

Lösung: Es gab über _____ Stämme mit unterschiedlichen Lebensgewohnheiten.

- 2) Welche Indianer leben heute noch im Südwesten Nordamerikas?

Lösung: Die P _____

- 3) Wie hieß die typische Behausung der Jäger und Fischer im Norden?

Lösung: _____

- 4) Was ist eigentlich ein Tipi?
(siehe Kapitel „**Was ist ein Tipi?**“)

Lösung: Ein Tipi ist _____

- 5) Warum werden Indianer auch oft als „Rothaut“ bezeichnet? (Siehe Kapitel „**Haben Indianer rote Haut?**“)

Lösung: _____

- 6) Wie wird die Friedenspfeife der Indianer auch genannt? (siehe Kapitel „**Wie wird man Häuptling?**“)

Lösung: _____

Arbeitsblatt

Wissen der Welt. Die Indianer (Ars-Edition, 2001)

- 1) In Nordamerika gab es früher sehr viele verschiedene Indianerstämme. Oberhaupt eines Stammes war der Häuptling. Zu welchem Stamm gehörte dieser Häuptling der Mandan mit dem schönen Namen „Vier Bären“?

Lösung: Zum _____ - Indianerstamm

Welche Bedeutung haben die Federn am Kriegsschmuck vom Indianer „Vier Bären“?

Lösung: _____

- 2) Die Kleider und Schuhe der Indianer wurden meist aus Leder hergestellt. Wie heißen die Schuhe der Plains- und Prärie-Indianer?

Lösung: _____

- 3) Die Indianer lebten in Harmonie mit der Natur, weil sie glaubten, dadurch gesund zu bleiben. Wurden sie dennoch krank, wurden sie von Medizinmännern behandelt. Womit ist der Medizinmann der Blackfoot-Indianer gekleidet?

Lösung: Er trägt _____

- 4) Die Federn, die ein Indianer am Kopf trug, zeigten seine Erfolge im Krieg. Was konnte ein einzelner roter Punkt auf einer Feder bedeuten?

Ein roter Punkt konnte bedeuten, dass _____

Eine gespaltene Feder

kennzeichnete _____

Aufgabenblatt

Indianer (allgemein)

- 1) Was ist eine Prärie?

Lösung: Eine Prärie ist eine _____ Ebene.

- 2) Im Buch gibt es einen aufklappbaren Bildteil. Beantwortet zunächst die folgenden Fragen:

Was ist ein Kanu?

Lösung: _____

Wie wird eine feierliche Versammlung genannt?

Lösung: _____

Welche Aufgabe hat der Häuptling?

Lösung: Er ist _____

- 3) Schau Dir nun das aufgeklappte Panoramabild genau an.

Wie viele Tipis sind auf dem Bild zu sehen?

Lösung: _____ Tipis

Wie viele Kanus zählt Ihr?

Lösung: _____ Kanus

Wie viele Indianerhäuptlinge könnt Ihr finden?

Lösung: _____ Indianerhäuptlinge

- 4) Die Indianer erfanden eine Zeichensprache, die alle Indianer kannten und verstanden. Stelle anhand der abgebildeten Zeichensprache folgendes dar:

Ich gehe schlafen

Du und ich gut Freund

Ich sehe Eule

Fällt Euch noch mehr ein? Probiert ruhig einmal mehrere Möglichkeiten aus!

- 5) Wie hießen die verschiedenen Indianervölker, die früher in Nordamerika wohnten?
(Die Antworten stehen in Kapitel „Die verschiedenen Völker“.)

W _____

P _____ - I _____

A _____

P _____ - _____

- 6) Woraus nähten die Prärie-Indianer Zeltwände, Kleider und Schuhe? (Die Antwort steht im Kapitel „Die Jagd“.)

Lösung: Aus B _____