



<b>Titel</b>	<b>„Du kannst lesen? – Beweis es!“</b>
<b>Bibliothek</b>	<b>Städtische Bibliothek Marsberg</b>
<b>Weitere Kooperationspartner</b>	<b>Buchdruckerei Schulte Marsberg Schriftstellerin Jutta Richter Lokalredaktion der Westfalenpost Buchhandel und örtliche Geldinstitute als Sponsoren Förderverein der Schule, Eltern</b>
<b>Schule</b>	<b>Städtische Gemeinschaftshauptschule Marsberg</b>
<b>Schulform</b>	<b>Hauptschule</b>
<b>Jahrgangsstufe</b>	<b>5-10</b>
<b>Fach</b>	<b>Deutsch, Englisch, Mathematik, Arbeitslehre Technik, Arbeitslehre Hauswirtschaft, Geschichte, Musik, Sport, Physik, Informatik</b>
<b>Dauer / Zeitaufwand</b>	<b>Während der Projektwoche täglich fünf Stunden, ein Vorleseabend, eine dreistündige Präsentation, drei Monate aktive Vorbereitungszeit</b>
<b>Grundidee</b>	So konsumorientiert Schüler auch sein mögen, Bücher sind im „Warenkorb“ kaum zu finden. Die Folgen zeigen sich nicht nur im Deutschunterricht und in der Rechtschreibung. Das Lehrerkollegium der Städtischen Gemeinschaftshauptschule Marsberg war sich einig darin, dass eine intensive Leseerziehung den gesamten Fächerkanon betrifft. Eine Projektwoche sollte die Schülerinnen und Schüler mit Büchern und dem Thema „Lesen“ vertraut machen.
<b>Zielsetzung</b>	Durch eine möglichst breit gestreute Angebotspalette der Projekte zum Thema „Lesen“ sollten möglichst viele Schülerinnen und Schüler an Schriftsprache herangeführt werden.
<b>Durchführung</b>	Nachdem das Projekt im Kollegium angenommen war, erfolgte ein Brainstorming um mögliche Themenbereiche zu benennen. Einige Themen eigneten sich für eine fachübergreifende Behandlung. Eine Steuergruppe befasste sich mit der Planung und informierte in regelmäßigen Abständen das Kollegium. Ohne eine Autorenlesung sollte unser Projekt nicht stattfinden. Die Organisation und Finanzierung dieses Angebotes erforderte viel Zeit. Sponsoren mussten gefunden werden. Natürlich mussten auch zahlreiche Bücher im Klassensatz angeschafft werden. Um die Buchkäufe finanzieren zu können, beteiligten sich die Schülereltern mit einem Beitrag pro Kind. Einnahmen brachten auch die von Eltern betriebene Cafeteria am Nachmittag der Präsentation. An der Projektwoche beteiligte sich die ganze Schülerschaft der Städtischen Gemeinschaftshauptschule Marsberg (351 Kinder und Jugendliche) in 20 Gruppen. Die Klassenverbände wurden aufgelöst, die Projekte anhand der Jahrgangsstufenempfehlung von Schülern gewählt. Höhepunkte der Woche waren die zwei Autorenlesungen von Jutta Richter, ein Vorleseabend, an dem Lehrer aus ihren Lieblingsbüchern vorlasen und die Ergebnispräsentation aller Projekte.



### **Gruppenthemen der Projektwoche zum Thema „Lesen“**

#### **Fredrik Vahle & Co – Liederbücher**

„Einstudieren“ einiger Lieder – Bau einfacher Rhythmusinstrumente – ggf. Instrumentaleinsatz (5. Schuljahr)

#### **Jutta Richter: Der Tag, als ich lernte, die Spinnen zu zählen**

Lesen der Lektüre – Führen eines Lesetagebuches – Autorin kommt in unsere Schule zur Vorlesung (5. Schuljahr)

#### **Christine Nöstlinger: Das Kind aus der Konservenbüchse**

Lesen und Vorlesen – Plastische Gestaltung eines „Konrad“ – Bildnerische Gestaltung einer im Buch vorkommenden Person (5. Schuljahr)

#### **Klaus-Peter Wolf: Jens Peter und der Unsichtbare voll verknallt**

Lektüre lesen – Charakterisierung der Personen – Lesetagebuch erstellen (auch zeichnen und malen) – einen Dialog entwerfen – Gedichte schreiben (5. – 6. Schuljahr)

#### **Bücher von Sven Nordquist (Findus und Pettersson)**

Bücher lesen und vorstellen – Musik dazu – einen Film anschauen – evtl. etwas nachstellen (5. – 7. Schuljahr)

#### **Wer liest, kennt die Weltmeister – die Fußball-Weltmeisterschaften in Büchern und anderen Medien.**

Auswertung von Werken zu den Fußball-Weltmeisterschaften, Vergleich mit anderen Medien (5. – 8. Schuljahr)

#### **Was ist denn das für eine Schrift?**

Deutsche Druckschrift flüssig lesen können – Sütterlin-Schrift kennen lernen – evtl. auch schreiben lernen – Schüler sollen auch entspr. Leseproben von Zuhause mitbringen. (5. – 8. Schuljahr)

#### **Im Zeichen der olympischen Ringe – Bücher berichten über die Olympischen Spiele**

Literatur von daheim mitbringen – 1936 Berlin (Sammelalben), Verfilmung d. L. Riefenstahl. Wo finden, wo fanden die Olymp. Spiele statt? – O. Sp. der Antike (5. – 10. Schuljahr)

#### **Spiele für Klassenfahrten, Feten und Partys**

Sammeln von Spielen – Ausprobieren – Erstellung eines Spielebuches (5. – 10. Schuljahr)



### **RAP trifft Klassiker**

Schüler wählen ein Gedicht aus und setzen dieses musikalisch als Rap um (auch eigene Texte sind erlaubt) – Rapper Thomas D. („Fantastischen Vier“) begleitet durch das Projekt – Gedichte und Balladen berühmter Klassiker im rhythmischen Sprechgesang interpretieren (7. – 8. Schuljahr)

### **Zeitung – Zeitung – Zeitung**

Schüler sollen das Medium Zeitung kennen lernen – Geschichte der Zeitung – Besuch einer Redaktion – Berichte über die Besuche – Erstellen einer eigenen kleinen „Zeitung“ – Erstellen einer Infotafel „Zeitung“ (7. – 8. Schuljahr)

### **Kisses and Cokes**

Lesen der englischen Komödie „Kisses and Cokes“ von Lindy Annis – Vorlesen mit verteilten Rollen – Let’s act: Aufnahme eines Hörspiels, Videoaufnahme oder Bühnenstück (eine Szene) (7. – 9. Schuljahr)

### **Musikerbiografien aus U-Musik und E-Musik**

Themenauswahl – Materialsammlung – Gliederung entwerfen – Manuskript erarbeiten – Gestaltung durch Bilder, Grafiken usw. (8. –10. Schuljahr)

### **Der Buchdruck hat die Welt verändert**

Tontafeln, Wachtafeln und Papyrus – In der mittelalterlichen Schreibstube – Gutenberg erfindet den Buchdruck – Wir stellen Buchstaben (Lettern) aus Holz her – Besuch einer Druckerei (8. – 10. Schuljahr)

### **Wer schrieb Pippi Langstrumpf? Astrid Lindgren – Leben und Werk**

Bücher von Astrid Lindgren vorstellen – gemeinsames Vorlesen – Verfilmungen von Lindgren-Büchern anschauen – Informationen über die Schriftstellerin besorgen und aufbereiten – Ausstellung über Astrid Lindgren vorbereiten (8. – 10. Schuljahr)

### **HTML (Hypertext markup language) – Eine Computersprache lernen**

In diesem Projekt wird eine Sprache erlernt und angewandt, so dass nicht nur Texte, sondern auch Bilder direkt umgesetzt werden können. So besteht z.B. die Möglichkeit, eine Seite der Homepage der GHS zu gestalten. (8. –10. Schuljahr)

### **Wir erstellen ein kleines Backbuch**

Herstellung von Grundrezepten und Abwandlungsmöglichkeiten aus dem Bereich Backen – Schriftliche Fixierung und Illustration der Ergebnisse (8. – 10. Schuljahr)

### **J. R. R. Tolkien „Der kleine Hobbit“ – Bau eines Bühnenbildes**

Buch: Wie Bilbo Beutlin an den Ring kommt und auf eine abenteuerliche Reise geht Zu einer Szene aus dieser fantastischen Welt soll ein Bühnenbild erstellt werden (9.



### Schuljahr)

#### **„Wer findet die Hexe in Pi?“ oder „Wie errechnet man den Wochentag seines Geburtstages?“**

Mathematische Tricks, Experimente und Basteleien – evtl. Besuch der Experimentierlandschaft „phaeno“ in Wolfsburg (9. – 10. Schuljahr)

#### **„Dich krieg ich auch noch rum“ oder „Jugendliche zwischen Lust und Last“**

Anhand des Jugendbuches „Dich krieg ich auch noch rum“ von Pete Johnson sollen die Rollenbilder von Mann und Frau kritisch untersucht werden. Wie entstehen Rollenbilder in den Köpfen der Jugendlichen? Was wissen sie wirklich vom jeweils anderen Geschlecht? (9. – 10. Schuljahr)

#### Ergebnis / Fazit

Das Projekt war ein Erfolg. Nur das gemeinsame Wollen und die vereinten Anstrengungen aller Kollegen haben das möglich gemacht. Zwei Zeitungen berichteten ausführlich über die Projektwoche und zeigten gebührende Anerkennung der schulischen Anstrengungen. Das Besondere dieses Projektes ist sicherlich darin zu sehen, dass sich die gesamte Schulgemeinde eine Woche lang mit dem Thema „Lesen“ beschäftigte. Hervorzuheben ist die gute Zusammenarbeit aller am Schulleben Beteiligten.

#### Idee von

Raimund Radermacher, Städtische Gemeinschaftshauptschule Marsberg