



Titel	Klassenführungskonzept: Die ganze Welt in der Bibliothek
Bibliothek	Stadtbibliothek Wuppertal
Schule	-
Schulform	Grundschule
Jahrgangsstufe	2
Fach	-
Dauer / Zeitaufwand	90 Minuten

- Zielsetzung**
- erster Kontakt mit der Interessenskreisaufstellung in der Bibliothek
 - Herausarbeiten der Begriffe „erzählende Kinderliteratur“ und „Sachbuch“
 - Kennen lernen der Ausleihmodalitäten

- Materialien**
- laminierte Fassung des Buches „Die ganze Welt“ von Katy Couprie und Antonin Louchard
 - Wäscheleine und Wäscheklammern
 - Wollfäden in vier Farben
 - 4 Umschläge in vier Farben mit Arbeitsanweisungen (siehe Materialanhang)
 - Klebepunkte in vier Farben (Anzahl der Kinder ist ausschlaggebend)

- Vorbereitung**
- Stuhlkreis stellen
 - laminierte Bilder aus dem Buch mit Wäscheklammern auf Wäscheleine hängen (Dekoration über dem Stuhlkreis)
 - Wollfäden in 4 Farben kreuz und quer durch die Bibliothek führen, die zum Schluss die Regale mit den vier verschiedenen Gebieten umspannen (erzählende Kinderliteratur, Sachbücher für Kinder, AV-Medienbereich, Bilderbücher und Erstlesebereich); farbigen Umschlag auf dem entsprechend farbigen Wollfaden auslegen

Durchführung

	Aufgaben	Materialien
Begrüßung	Alle Kinder sitzen im Stuhlkreis	laminierte Fassung von Couprie, Katy / Louchard, Antonin: Die ganze Welt Gerstenberg, 2001 3-8067-4954-X
Hinleitung zum Thema	Buch „Die ganze Welt“ vorstellen. Wie bekommen wir Bücher? (Geschenk, Tausch, Buchhandlung, Bibliothek)	
Kennenlernspiel	jedem Kind wird ein farbiger Punkt in die Hand geklebt; die Kinder gehen dem Wollfaden mit der entsprechenden Farbe nach, lesen die Anweisungen auf dem Zettel und kommen mit einem Buch in der Hand in	Klebepunkte Wollfäden farbige Umschläge mit Zettel



	den Stuhlkreis zurück und legen dieses unter den Stuhl (wird später eingesetzt)	
Spiel zum Begriff „erzählende Kinderliteratur“	10 Kinder suchen sich aus den aufgehängten Bildern ein Bild aus, das ihnen besonders gut gefällt. Die Bibliothekarin nimmt sich ebenfalls eins (das Bild sollte viele Assoziationen zulassen) und fängt an, mit diesem Bild eine Geschichte zu erzählen. Die Kinder werden aufgefordert, mit ihren Bildern die Geschichte weiter zu erzählen. Vorstellen der im Kennenlernspiel ausgesuchten „erzählenden Kinderliteratur“ (Autor, Titel und Interessenskreis vorlesen)	
Spiel zum Begriff „Sachbuch“	10 Kinder suchen sich ein Bild aus, worauf etwas für sie Interessantes abgebildet ist; alle Bilder werden in die Mitte des Stuhlkreises zusammengelegt; die Kinder werden aufgefordert, die Bilder nach Themen oder Interessensgruppen zusammenzulegen. Vorstellen der im Kennenlernspiel ausgesuchten „Sachbücher“ (Titel, Interessenskreis)	
Erklären der Ausleihmodalitäten		

- Zeit zum Ausleihen (falls noch nicht vorhanden, Ausweis ausstellen)
- Vorlesen einer Geschichte zum Abschluss
- Verabschiedung

Fazit / Erkenntnisse

Die Klassenführung wurde bereits mehrfach durchgeführt und kam bei den SchülerInnen sehr gut an, da sie zum einen sehr bunt ist und den Kindern zum anderen viel Freiraum für eigene Aktivitäten lässt. Die Bilder lösen bei den Kindern eine Vielzahl von unterschiedlichen Assoziationen aus. Gut vermittelt werden kann auch der Unterschied zwischen erzählender Literatur und Sachbüchern.

Beispiel für eine Arbeitsanweisung

Geht dem roten Faden nach, bis ihr wieder an dieser Stelle steht. Sucht aus den Regalen, die von dem roten Faden umgeben sind, ein Buch aus, das euch besonders gut gefällt. Kommt in den Stuhlkreis zurück und bringt das Buch mit.

Idee von

Birgit Stache-Thorn, Stadtbibliothek Wuppertal